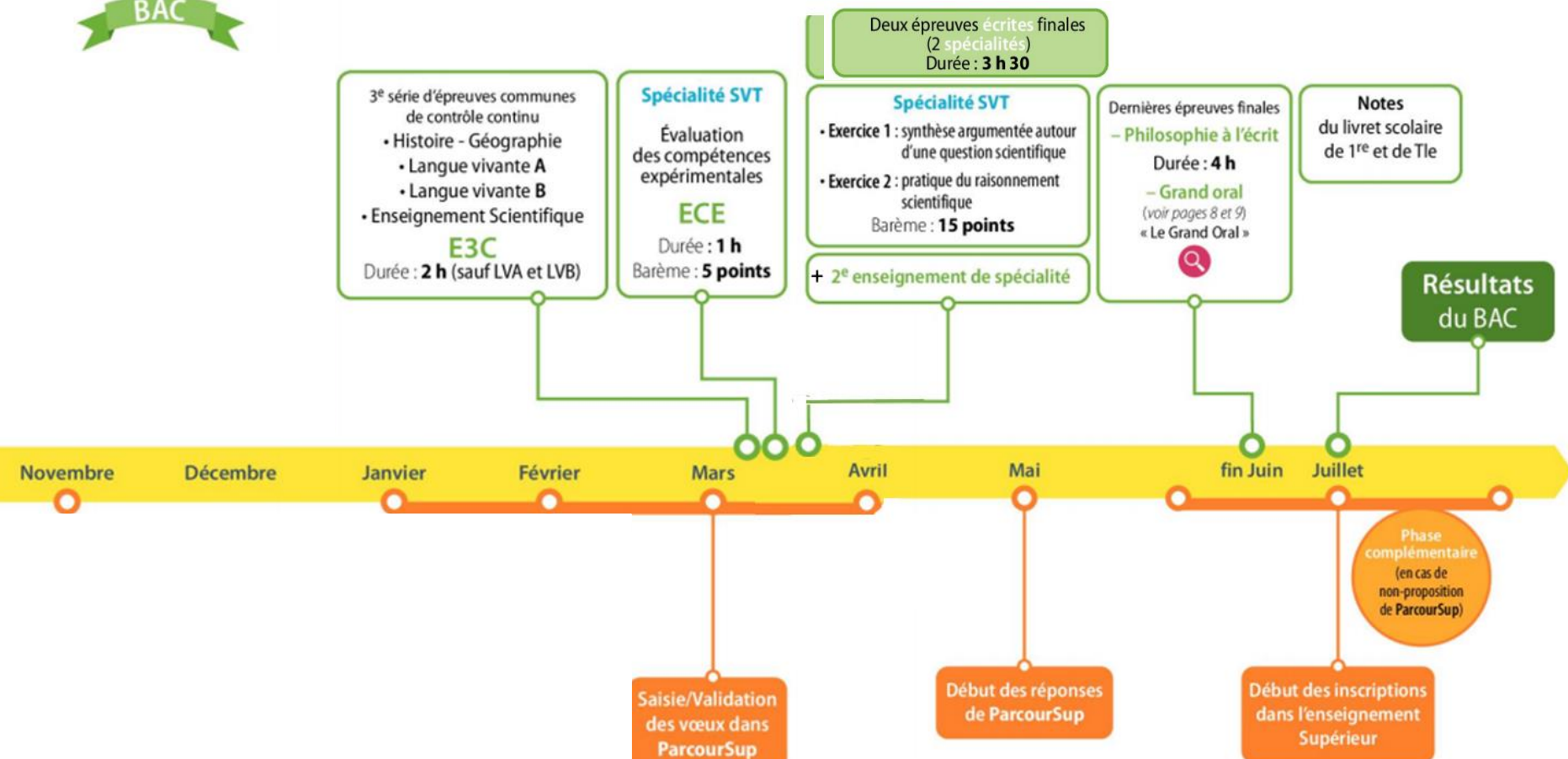




BIENVENUE EN TERMINALE SPECIALITE

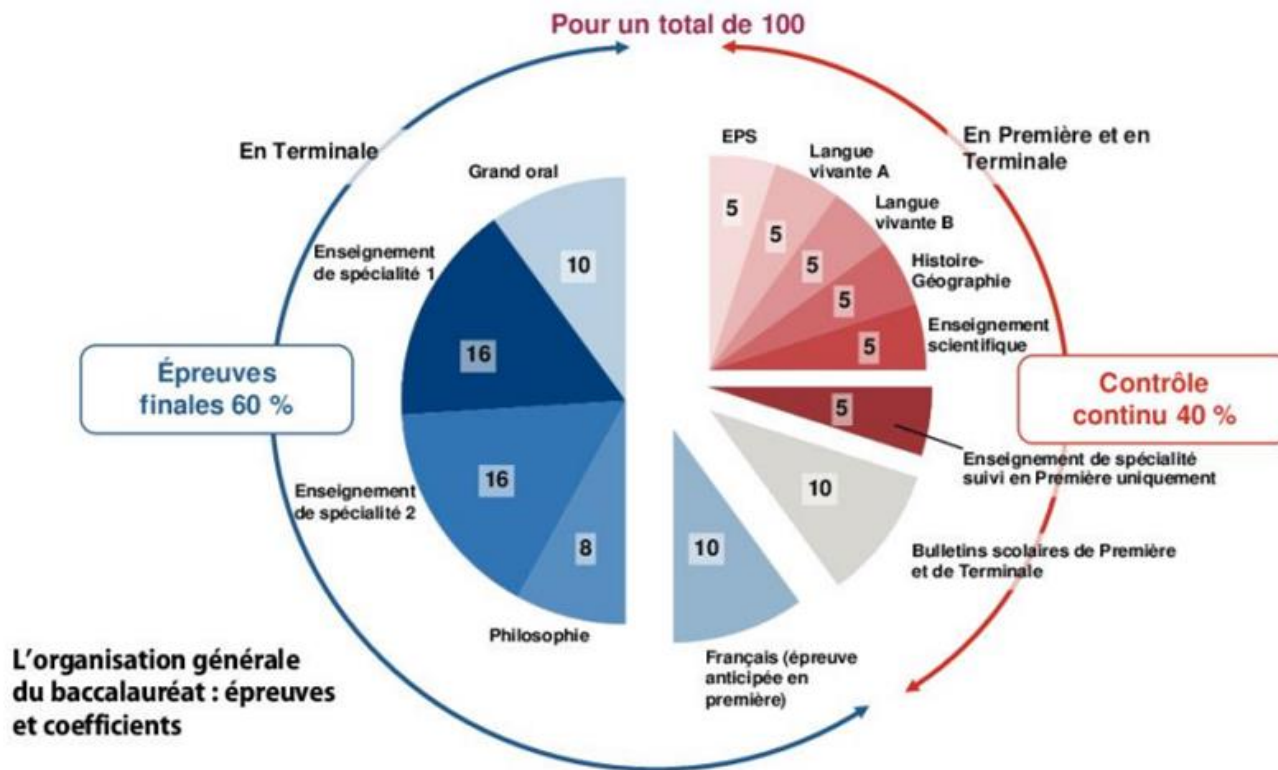


BAC



L'épreuve de spécialité SVT

L'épreuve de spécialité SVT compte pour 16 % de la note finale du baccalauréat.



Cette épreuve est notée sur 20 points.

Elle est composée d'une épreuve écrite (15 points) et d'une épreuve pratique (5 points).

A

L'épreuve écrite

Durée : 3 heures 30 /fin mars

Notée sur 15 points

Cette épreuve a pour objectif de valider la maîtrise des connaissances et compétences acquises dans le cadre du programme du cycle terminal à l'exception des parties précisées

L'épreuve est constituée de deux exercices.

Exercice 1 (noté sur 6 ou 7 points) :

Dans cette première partie de l'épreuve écrite, le candidat rédige un texte argumenté répondant à la question scientifique posée. Le questionnement peut être accompagné d'un ou plusieurs documents. L'exercice permet d'évaluer la capacité du candidat à mobiliser des connaissances, à les organiser et à les exposer avec la syntaxe, le vocabulaire scientifique et tout mode de communication scientifique approprié.

Il appuie son exposé et argumente ses propos à partir d'expériences réalisées en classe, d'observations, d'exemples éventuellement issus du ou des documents proposés dans le sujet et aussi de schéma(s) à construire.

A L'épreuve écrite

Exercice 2 (noté sur 8 ou 9 points) :

Ce type d'exercice expose un problème qu'il faut résoudre. Il suppose une démarche qui fera appel à des informations tirées des documents et des connaissances. C'est la mise en relation de ces éléments permettant par raisonnement d'apporter la réponse au problème posé qui constitue la démarche.

Plusieurs démarches sont possibles, il te faudra adopter celle qui te paraît la plus logique et l'exposer.

POUR RESUMER L'ECRIT

Exercice 1

- 6 ou 7 points
- On attend un **texte argumenté** répondant à la **question scientifique** posée
- Le questionnement peut être accompagné d'un ou plusieurs documents
- Capacités évaluées
 - **mobiliser** des connaissances,
 - les **organiser**
 - les **exposer** avec la syntaxe, le vocabulaire scientifique et tout mode de communication scientifique approprié
- **L'élève appuie son exposé** et argumente ses propos à partir d'expériences, d'observations, d'exemples éventuellement issus du ou des documents proposés dans le sujet.

Exercice 2

- 8 ou 9 points
- On attend le développement d'un **raisonnement scientifique** pour résoudre le problème posé
- Capacités évaluées

Pratiquer une **démarche scientifique**, à partir de l'exploitation d'un ensemble de **documents** et en mobilisant ses **connaissances**.

- Le questionnement amène le candidat à :
 - **choisir une démarche** de résolution du problème posé et à l'exposer ;
 - **analyser les documents** fournis et intégrer leur analyse ;
 - **structurer et rédiger** correctement son raisonnement.

Quelques indications sur les grilles d'évaluation

(qui pourront encore évoluer)

Exercice 1 sur 6 ou 7 pts (grille hiérarchisée imposant une évaluation progressive : 1^{er} temps, la construction scientifique est évaluée puis, les connaissances et arguments développés sont pris en compte en restant dans la colonne choisie à la 1^{ère} étape).

<i>Construction scientifique complète (les grandes parties sont présentes) et logique par rapport au sujet</i>		<i>Construction scientifique logique mais incomplète par rapport au sujet</i>		<i>Construction scientifique non logique et incomplète par rapport au sujet</i>	
<i>Connaissances complètes et exactes ; arguments exacts, suffisants et pertinents (bien associés ou à propos).</i>	<i>Connaissances complètes et exactes étayées par des arguments exacts mais avec quelques manques ou erreurs dans un petit nombre d'arguments présentés OU Connaissances incomplètes mais exactes et associées à des arguments recevables (exacts et à propos)</i>	<i>Connaissances incomplètes et toutes ne sont pas étayées par des arguments OU les arguments ne sont pas exacts ou pertinents (non ou mal associés ou non à propos)</i>	<i>De rares éléments exacts pour répondre à la question posée (Connaissances et arguments)</i>	<i>Aucun élément (connaissances et arguments) pour répondre correctement à la question</i>	
6	5	4	3	2	1
7	6	5	4	3	2

Quelques indications sur les grilles d'évaluation

Exercice 2 (sur 9 pts, dans le cas ci-dessous) : trois curseurs **indépendants**, on additionne donc les points obtenus pour chacun des 3 critères pris isolément sans tenir compte des points attribués par ailleurs.

Démarche de résolution personnelle		
2	1	0
Construction d'une démarche cohérente bien adaptée au sujet	Construction insuffisamment cohérente de la démarche	Absence de démarche ou démarche incohérente

Analyse des documents et mobilisation des connaissances ⁴ , dans le cadre du problème scientifique posé				
4	3	2	1	0
Informations issues des documents pertinentes, rigoureuses et complètes et connaissances mobilisées pertinentes et complètes pour interpréter	Informations issues des documents pertinentes, rigoureuses et complètes mais connaissances à mobiliser insuffisantes pour interpréter	Informations issues des documents incomplètes ou peu rigoureuses et connaissances à mobiliser insuffisantes pour interpréter	Seuls quelques éléments <i>pertinents</i> issus des documents et/ou des connaissances	Absence ou très mauvaise qualité de traitement des éléments prélevés

Exploitation (mise en relation/cohérence) des informations prélevées et des connaissances ³ au service de la résolution du problème			
3	2	1	0
Argumentation complète et pertinente pour répondre au problème posé	Argumentation incomplète ou peu rigoureuse		Argumentation absente et/ou réponse explicative absente ou incohérente
Réponse <i>explicative, cohérente et complète</i> au problème scientifique	Réponse explicative cohérente avec le problème posé	Absence de réponse ou réponse non cohérente avec le problème posé	

B

L'épreuve pratique

Durée : 1 heure

Notée sur 5 points

- L'évaluation des compétences expérimentales se déroule au cours du second trimestre pendant la période de l'épreuve écrite de spécialité.
- Le calcul de la note se fait sur 20 points ramenée à une note sur 5 pour compléter la note de l'épreuve écrite sur 15.

Cette évaluation a pour objectif d'évaluer la maîtrise de compétences expérimentales. **Elle se déroule lors du 2^e trimestre et dure 1 h.**

Le sujet se présente sous la forme d'une problématique qu'il s'agit de résoudre. Il peut comporter un document, des informations sur le contexte de l'expérience à réaliser. Le matériel est présent sur la table : il peut être incomplet (on peut demander le complément nécessaire), tout n'est pas nécessairement utile. L'épreuve se déroule en deux étapes principales :

● **Étape 1** : Mettre au point une stratégie de résolution et mettre en œuvre un protocole.

Il faut définir une façon de résoudre expérimentalement le problème posé. Cette stratégie, définie dans ses grandes lignes mais justifiée, sera exposée à l'examineur. Tu réalises ensuite l'expérience (les informations nécessaires à la mise en œuvre du protocole seront fournies).

● **Étape 2** : Communiquer et exploiter les résultats pour répondre au problème posé.

Il faut présenter les résultats obtenus, sous la forme de ton choix, et exploiter les résultats par un raisonnement qui réponde à la problématique.

Le jour J

À tout moment, tu peux demander une aide à l'examineur. Toute aide apportée au candidat, qualifiée de mineure ou majeure, est plus ou moins pénalisante.

Le Grand Oral

Durée : 20 minutes
Préparation : 20 minutes
Coefficient : 10

Note sur 20 points.
Critères : Solidité des connaissances, capacité à argumenter et à relier les savoirs, esprit critique, précision de l'expression, clarté du propos, engagement, force de conviction.

- Le candidat présente au jury **deux questions** préparées avec ses professeurs et éventuellement avec d'autres élèves, qui **portent sur ses deux spécialités, soit prises isolément, soit abordées de manière transversale.**
- Le jury choisit **une de ces deux questions.** Le candidat a ensuite 20 minutes de préparation pour mettre en ordre ses idées et créer s'il le souhaite un support (qui ne sera pas évalué) à donner au jury.

► *L'épreuve ne consiste pas en un écrit oralisé, ni théâtralisé, ni une récitation... mais une prise de parole argumentée dont le fond (scientifique) est maîtrisé.*

PENDANT l'épreuve

Préparer

20 min

Mettre en ordre
ses idées

Au brouillon

Sur feuille
à remettre au Jury
(fiche mémo repère
non évaluée)

Présenter

5 min

Le fond
Le verbal

La forme

Les raisons
du choix
de la question

Les arguments
permettant
de répondre

La réponse
à la question

LE PARA-VERBAL

- ton
- volume
- timbre
- modulations
- ... de la **voix**

LE NON-VERBAL

- regard
- postures
- mouvements
- geste
- respiration
- ... du **corps**

Échanger
avec le Jury

10 min

Échanger
sur le projet
d'orientation

5 min

Les étapes
de la maturation
du projet

En quoi la question
éclaire le projet
de poursuite
d'études ou projet
professionnel

Le programme de la spécialité SVT en terminale

Les 3 thématiques des programmes de SVT au lycée

La Terre, la vie
et l'organisation
du vivant

Enjeux
contemporains
de la planète

Corps
humain et
santé

Les métiers liés aux
**sciences
fondamentales**
(recherche,
enseignement)

Les métiers actuels ou
émergents (**science de
l'environnement, DD,
géosciences, gestion
des ressources et des
risques**)

Métiers liés aux
domaines de la
santé et du **sport**

Elles sont reprises d'année en année.

La Terre, la vie et l'organisation du vivant

Les enjeux contemporains de la planète

Corps humain et santé

2^{de}
1h30

L'organisation fonctionnelle du vivant
Biodiversité, résultats et étape de l'évolution

Géosciences et dynamique des paysages
Agrosystèmes et développement durable

Procréation et sexualité humaine
Microorganismes et santé

1^{ère}
4h

Transmission, variation et expression du patrimoine génétique
La dynamique interne de la Terre

Ecosystèmes et services environnementaux

Variation génétique et santé
Le fonctionnement du système immunitaire humain

Tale
6h

Génétique et évolution
À la recherche du passé géologique de notre planète

De la plante sauvage à la plante domestiquée
Les climats de la Terre : comprendre le passé pour agir aujourd'hui et demain

Comportements, mouvement et système nerveux
Produire le mouvement : contraction musculaire et apport d'énergie
Comportements et stress : vers une vision intégrée de l'organisme

La Terre, la vie et l'organisation du vivant

Génétique et évolution

- L'origine du génotype des individus
- La composition des génomes et les échanges horizontaux et endosymbioses
- L'inéluctable évolution des génomes au sein des populations
- D'autres mécanismes contribuent à la diversité du vivant

3

À la recherche du passé géologique de notre planète

- Le temps des roches
- Les traces du passé mouvement de la Terre

2

Les enjeux contemporains de la planète

De la plante sauvage à la plante domestiquée

- L'organisation fonctionnelle des plantes
- La plante productrice de matière organique
- Reproduction de la plante entre vie fixée et mobilité
- La domestication des plantes

1

Les climats de la Terre : comprendre le passé pour agir aujourd'hui et demain

- Reconstituer les variations climatiques passées
- Comprendre les conséquences du réchauffement climatique et les possibilités d'actions

4 ?

Corps humain et santé

Comportements, mouvement et système nerveux

- Les réflexes
- Cerveau et mouvement volontaire
- Le cerveau est une machine fragile à préserver

5 ?

Produire le mouvement : contraction musculaire et apport d'énergie

- La cellule musculaire : une structure spécialisée permettant son propre renouvellement
- Origine de l'énergie nécessaire à la contraction musculaire
- Le contrôle des flux de glucose, source essentielle d'énergie des cellules musculaires

6 ?

Comportements et stress : vers une vision intégrée de l'organisme

- L'adaptabilité de l'organisme
- L'organisme débordé dans ses capacités d'adaptation

REGLES POUR REUSSIR CETTE ANNEE :

1/J'ai mon matériel

2/Je fais le travail demandé d'une séance à l'autre

3/Je m'implique en classe: lors des activités individuelles, de groupe, notées ou non, tout en respectant mes camarades et le matériel

4/ Avoir été absent n'est pas un problème mais revenir en classe sans avoir rattrapé le cours peut en être un !

Il est indispensable de rattraper la séance manquée AVANT de revenir en classe

→ Binôme de rattrapage –message au prof via mail :

5/Si le professeur l'autorise : je peux utiliser mon portable pour photographier, filmer, enregistrer, utiliser des applis pédagogiques.

S.V.T

L'essentiel pour réussir l'année !

CC BY-NC-SA M. Fournier version 2019

révisé avec genialy

01

J'AI MON MATERIEL

manuel
cahier ou classeur
stylos ou feutres de couleurs
crayon papier, règle, ciseaux...
blouse si besoin

02

JE FAIS LE TRAVAIL SIMPLE
à la maison POUR PREPARER
LA SEANCE SUIVANTE

Lire un article, visionner une
vidéo, écrire des définitions
ou un bilan, faire une
recherche, répondre à un
QCM en ligne...

03

JE M'IMPLIQUE EN CLASSE

Lors des activités individuelles
ou de groupe, notées ou pas...
tout en respectant mes
camarades et le matériel

04

JE RESTE CONNECTE

Grâce à l'ENT, j'ai accès au
cahier de texte, à des ressources
déposées par le professeur, aux
travaux de la classe...

05

JE PEUX UTILISER MON SMARTPHONE

Si le professeur l'autorise : pour
photographier, filmer, enregistrer,
utiliser des applications pédagogiques...



*Avec les erreurs on apprend.
Avec le temps on comprend.*

- Un classeur ou un trieur pour organiser les documents , les coller , surligner prendre des notes.
- Stylos (rouge, bleu, noir, vert), crayon à papier et gomme, règle, colle, surligneur et quelques crayons de couleur (basiques).
- 1-2 feuilles blanches
- Blouse (lorsqu'elle sera demandée sur Pronote).

